



# Kirkeskolen

## Princip for aktiviteter til fremme af trivsel

- SFO og skolen -

I forlængelse af Kirkeskolens virksomhedsplan og værdigrundlag vil vi med dette tiltag sikre et godt og trygt miljø, som fremmer trivslen for alle på Kirkeskolen.

Som udgangspunkt tror vi, at hovedparten af skolens elever og ansatte trives og har det godt på Kirkeskolen. Når det er sagt, så må vi også erkende, at vi alle kender én eller flere, der på en eller anden måde kunne få det bedre i hverdagen. Med denne trivselsplan vil vi gerne skabe et værktøj, der kan hjælpe os alle til at hjælpe hinanden.

### **Mål:**

At alle trives og er trygge

At sikre et godt læringsmiljø med plads til alle

At sikre en god og ordentlig omgangstone

At forebygge og afdække mobning

At give elever, forældre, lærere og skole et værktøj til bedre trivsel.

### **Vores definition af trivsel:**

*Trivsel er en individuel følelsesmæssig tilstand, der er påvirket af omgivelserne.*

Når man trives godt, fungerer man positivt personligt og socialt. Trivsel er en forudsætning for elevernes positive indstilling til skolen, for deres faglige indlæring og for deres sociale forståelse.

### **Vores definition af et godt læringsmiljø:**

*I et godt læringsmiljø giver de fysiske, psykiske og æstetiske rammer eleverne mulighed for udvikling. Der gives passende udfordring og støtte for den enkelte, så alle får mulighed for udvikling såvel personligt som fagligt og socialt.*

### **Vores definition af god og ordentlig omgangstone:**

*Alle viser respekt og tolerance overfor hinanden ved at tale positivt og ordentligt til og om hinanden.*

### **Vores definition af mobning:**

*Negative aktiviteter, det vil sige fysiske og psykiske angreb eller udelukkelse fra fællesskabet, der gentagne gange over tid rettes mod en person.*

### **Skole / ledelsen**

Ledelsen er ansvarlig for, at elever, forældre og medarbejdere er informeret om skolebestyrelsens principper vedrørende trivsel.

I forbindelse med vedligehold/ændringer af skolens fysiske rammer inkl. udearealerne bør der, så vidt det er økonomisk muligt, vælges trivselsfremmende løsninger.

Skolebestyrelsen orienteres, hvis en elev flytter pga. mistrivsel.

Man bør, så vidt det er økonomisk muligt, oprette og bevare støttefunktioner som skolepædagog og AKT-lærer. Der henvises til funktionsbeskrivelsen for skolepædagog/AKT (pt. er der ikke en beskrivelse for AKT)

Omfang af tilsyn i frikvarterer kan ændres efter behov.

MED-udvalg :

Trivsel/psykisk arbejdsmiljø er fast punkt på udvalgets dagsorden.

MUSamtaler:

Trivsel på arbejdspladsen er et fast tema i samtalen.

Elevrådet:

Trivsel på skolen er et fast punkt på rådets dagsorden.

### **Klasse / lærer / team / SFO**

Klassen/børnene i SFO opstiller sammen med klasselæreren/pædagogerne regler for omgangstone og adfærd ud fra skolens principper og retningslinjer, og det aftales, hvordan der reageres i konkrete situationer, hvis reglerne ikke overholdes.

Reglerne revideres efter behov; dog minimum én gang årligt.

Klassens/SFO's trivsel bør være et punkt på første forældremøde i hver årgang. Informationsgraden mellem klasselærer/SFO og hjem i konfliktsituationer aftales.

Vedlagte bilag, Konsekvenstrappe, kan evt. anvendes.

Skolebestyrelsen henstiller til, at det fremgår af klassens årsplan/SFO's emneområder, at emnet trivsel indgår i valg af undervisningsemner/aktiviteter.

Det prioriteres højt, at der i indskoling/SFO (0.-3. kl.) arbejdes med klassens/SFO's trivsel.

Vi forudsætter, at eleverne i disse årgange er mere umiddelbare og at klassen i længden får et bedre miljø, hvis de har fået en solid start. Der kan benyttes "Trin for trin" eller lignende.

Alle har ansvaret for at gribe ind i tilfælde af mistrivsel, mobning, dårlig omgangstone m.m.

Klasselæreren/SFO-personalet har ansvar for at følge op overfor alle implicerede parter.

For en evt. senere sagsbehandling anbefaler vi, at klasselærer/SFO-personalet tager notater i elevsager og fra samtaler med implicerede forældre.

Efter behov og minimum hvert tredje år foranstalter skolens leder, at der laves en vurdering af trivsel, undervisnings- og arbejdsmiljø, dette kunne f. eks. være ved DCUM-test.

### **Elev / forældre / lærer**

Den enkelte elevs trivsel og medansvar for det sociale liv i klassen indgår i elevplanen, og der følges op på aftaler bl.a. ved skole-/hjem samtalerne.

Det er vigtigt, at eleverne videregiver oplysninger til klasselæreren/skolen om konkrete tilfælde af mobning, som eleven har kendskab til fra sig selv eller andre.

Det er vigtigt, at eleverne hjælper hinanden til en bedre omgangstone.

Det forventes, at eleverne i hjemmet har lært at være hensynfulde og vise respekt for hinanden, lærerne og skolen.

Forældre opfordres til straks at kontakte klasselæreren/skolen, hvis de oplever, at deres barn bliver mobbet eller på anden måde mistrives i skolen.

Forældre skal være opmærksomme på, at der kan være forhold i hjemmet, som skolen med fordel kan orienteres om for at imødekomme/forstå eleven i givne situationer, f.eks. sygdom og skilsmisse.

Det forventes, at alle implicerede parter indgår i løsningen af mobning.

Der indsamles viden om mobningen og lægges strategi for at bringe mobningen til ophør. I strategien indgår beskyttelse af offeret samt opfølgning på sagen.

Ledelsen holdes orienteret og inddrages, hvis en mobber skal udelukkes fra undervisningen, skifte klasse eller skole eller anmeldes for vold.

Se vedlagte bilag: Konsekvenstrappe.

Klasselæreren orienterer/indkalder forældrene til mobber og offer og i særlige tilfælde samtlige forældre i klassen/gruppen.

Alle medarbejdere skal søge at forhindre, at elever udsætter hinanden for krænkende handlinger.

Ledelsen medvirker til løsning af særligt grove eller vanskelige tilfælde af mobningsproblemer.

### **Succeskriterier:**

*Det er godt når*

- den enkelte elev opnår optimal faglig fremgang
- trivselsvurderingen / DCUM testen bliver gennemført og resultatet findes bedre end sidst i de klasser, hvor der har været noget at arbejde med
- alle oplever, at arbejdet med trivsel er en naturlig del af hverdagen
- eleverne viser, at de forstår og accepterer hinandens holdninger og forskelligheder
- forældre og børn respekterer den autoritet, som skolen bør være

**Godkendt af skolebestyrelsen d. 31. marts 2008.**

# Bilag til Princip for aktiviteter til fremme af trivsel på Kirkeskolen.

## Ideer til aktiviteter, undervisningsemner og lignende, der fremmer trivsel og forebygger mobning:

Teater, rollespil, film, litteratur, konfliktløsning, temadag, samlinger, "Trin for trin", eksempler på skriftlige undersøgelser, indlæg i Skolebladet om trivsel/mobning....

## Gode råd til alle forældre:

- Vis interesse for det sociale liv i dit barns klasse.
- Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater, deres forældre eller skolens ansatte.
- Sørg for at opfordre og opmuntre dit barn til at støtte den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
- Hvis du ser eller hører om mobning, er det vigtigt, at du blander dig!

## Gode råd til forældre til et mobbet barn:

- Sig aldrig: "Du skal bare lade som ingenting".
- Lyt til dit barns fortælling og spørg ind, så hun/han får "læsset" det hele af.
- Vis forståelse og vær solidarisk.
- Lad være med at blive gal på de andre børn, det hjælper ikke dit eget barn.
- Bland dig! – henvend dig til klasselæreren, selv om dit barn ikke vil have det af frygt for repressalier
- Bed om hjælp til ændring, hvis dit barn viser tegn på u hensigtsmæssig adfærd som følge af mobning.

## BILAG:

### TRIVSELSTRAPPEN

