



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Kirkeskolen

Gældende fra den 1. februar 2011

### FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

- Vort fælles mål er at skabe en skole, hvor vi alle trives og er trygge
- På Kirkeskolen vil vi ikke acceptere mobning
- Alle på skolen er forpligtet til at tage mobning alvorligt
- Skole og hjem skal samarbejde om klassens sociale trivsel

### BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Der er trivsel, hvor man bekymrer sig for hinanden.

Man trives, når man:

- Føler sig tryk og er glad for at komme i skole
- Føler sig accepteret og bliver taget alvorlig

Hvad forstår vi ved mobning?

- Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager hende/ham. Der er tale om mobning, hvis man:
  1. siger eller skriver grimme eller ubehagelige ting til en anden
  2. fortæller løgne eller spreder negative rygter om en anden
  3. presser én til noget vedkommende ikke ønsker
  4. holder én eller flere udenfor fællesskabet

Hvad forstår vi ved konflikter?

- Konflikter er uoverensstemmelser mellem mennesker.
- En konflikt er ikke systematisk som mobning.

Konflikter i skolen kan med fordel opdeles i tre kategorier:

1. De små konflikter som børnene selv kan løse

2. De lidt sværere konflikter, som skal løses med voksenhjælp
3. Konflikter, som voksne skal løse

Konflikter er ikke nødvendigvis negative, men kan føre til respekt og nyt syn på hinanden.

## STATUS

Kender vi omfanget af mobning på Kirkeskolen?

Vi tager udgangspunkt i den seneste undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø.

Status pr. december 2009 på udvalgte fokusområder:

<b>INDSKOLING 1.-3. KLASSE</b>	<b>Kirkeskolen</b>	<b>Landsgennemsnit</b>
Mobning	7,6	7,7
Generel tilfredshed	8,8	8,6
Social trivsel	8,2	7,2
<b>4. – 9. KLASSE</b>		
Mobning	7,8	7,3
Generel tilfredshed	8,0	7,8
Social trivsel	7,3	5,8

Pointtallene viser, hvordan Kirkeskolen klarer sig på en skala fra 0 til 10, hvor 10 er bedst.

Kommentarer:

Kirkeskolen ligger klart over landsgennemsnittet i undersøgelsen vedr. 4.-9. klasse. Undersøgelsen for Indskoling ligger på eller lidt over landsgennemsnittet.

### **Sammenligning af de seneste to undersøgelser**

Når vi sammenligner resultaterne af de seneste to undersøgelser af undervisningsmiljøet på skolen for 4.-9. klasse, viser det, at Kirkeskolen klart har knækket mobbekurven.

## FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

### Handleplan

- Vi sørger for, at udarbejde klasseregler sammen med eleverne
- Vi har fokus på sprog og adfærd gennem flere fælles trivselstemaer
- Vi sørger for at elever, forældre og lærere aktivt samarbejder
- Samtlige informationer angående skolens definition på mobning, konsekvenser og handleplaner
  - lægges ind på skolens hjemmeside
  - udleveres til forældre i papirform
  - udleveres i forbindelse med "Velkommen i skole".
  - udlægges på intranettet
  - skal gennemgås med klasserne en gang om året
- Vi foretager evaluering af den enkelte classes trivsel 1-2 gange hvert år. Der vælges en fælles metode, så alle klasser evalueres på samme måde
- For at synliggøre relationerne i klasserne udfører skolepædagogen årligt sociogrammer i samtlige klasser

Elevernes involvering:

### Handleplan

- Legepatrulje bestående af elever fra 7. årgang. Målgruppe 0. – 2. kl.
- Tilbud til klasserne: Eleverne giver hinanden Taktil massage
- Fællesarrangementer som: Motionsdag, fodbold dag, idrætsdag i samarbejde med vores fødeskoler, introdag ved skift fra indskoling til mellemtrin
- Trivselsdage på tværs af årgange
- Hjælp til etablering af legegrupper ved skolestart, samt støtte til forældregrupper i øvrige klasser, der ønsker at etablere legegrupper

Forældrenes involvering:

### Handleplan

- Elevernes trivsel diskuteres som punkt på alle forældremøder
- Forældre informeres om klassens fællesregler, så eleverne oplever, at der er fælles fodslag.
- Skolen og forældre arbejder på, at der er en åben dialog mellem skole og hjem
- Forældre støtter op om legegrupper allerede fra 0. kl.
- Forældrerådet spiller en vigtig rolle i arbejdet omkring at styrke fællesskabet i klassen.
- Mobning er også et forældreansvar. Det er vigtigt, at man i hjemmene taler om, hvad mobning er, og hvordan det kan undgås. Forældrene har stor mulighed for positiv påvirkning. Vælg gerne følgende princip for omtalen af andre: "Sig noget pænt, ellers ti stille".

## INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

1. Klasselæreren taler med de involverede parter og deres forældre
2. Værktøjer overvejes af klasseteamet. Ekstra ressourcer kan inddrages, f.eks. Skolecenteret, skolepædagogen, samtaleprojekt eller PPR
3. Klassens passive tilskuere inddrages i at hjælpe både den mobbede og mobberne med at bryde handlingsmønstret
4. Der udformes en handleplan, og det aftales hvor ofte, der skal følges op

## LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Skolens ledelse har et overordnet ansvar for, at der iværksættes de fornødne tiltag for at sikre en fortsat udvikling af elevernes sociale trivsel.
- Ledelsen har et overordnet ansvar for, at de fysiske rammer er så optimale som muligt.
- Ledelsen sikrer det fornødne tilsyn med eleverne i pauserne.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ledelsen fungerer som vejleder, når det er påkrævet og nødvendigt

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Alle lærere, bhkl.ledere og skolepædagog har fået et grundkursus i Cooperative Learning. Brugen af Cooperative Learning-strukturer i undervisningen kan være medvirkende til at styrke undervisningsmiljøet i den enkelte klasse.
- Skolens AKT-vejleder deltager i kursusforløb
- Skolens ledelse har valgt at sætte fokus på anerkendende kommunikation i forbindelse med introduktion af fælles børne- og ungesyn i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Skolens ledelse holder ugentligt møde med SFO-leder. Derudover er samarbejdet med Skjern Fritidscenter sikret gennem 1-2 årlige samarbejds møder samt løbende kontakt institutionerne imellem.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen medvirker i forbindelse med udfærdigelsen af skolens trivselspolitik samt godkendelsen af skolens antimobbestrategi

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Skolens trivselserklæring og antimobbestrategi offentliggøres på skolens hjemmeside og på Elev- og ForældreIntra.

---

## OPFØLGNING

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

- Trivselsundersøgelse hvert 2. eller 3. år
- Evaluering med eleverne i klassens tid eller ved elevsamtaler
- I forbindelse med skole/hjemsamtaler og i hverdagen